

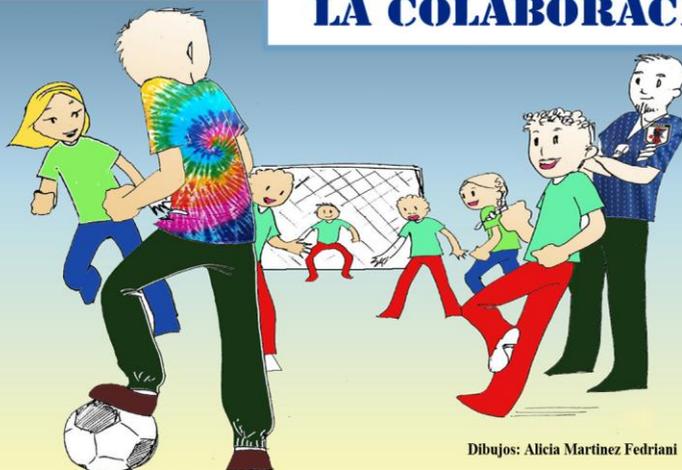
# 30

de ENERO



DIA  
ESCOLAR  
DE LA  
NO  
VIOLENCIA  
Y LA  
PAZ

**LLEGAR A LA PAZ  
POR LA PACIENCIA,  
EL DIÁLOGO Y  
LA COLABORACIÓN**



Dibujos: Alicia Martínez Fedriani

“El diálogo y la educación para la Paz pueden ayudar a liberar nuestro corazón del impulso hacia la intolerancia y el rechazo de los demás.”

Daisaku Ikeda

## JUSTICIA Y PAZ

[www.juspax-es.org/sevilla](http://www.juspax-es.org/sevilla)  
[jp.sevilla@juspax-es.org](mailto:jp.sevilla@juspax-es.org)

SEVILLA 2020





Preocupados por los riesgos que acechan a la Paz, la celebración del “Día de la NO-VIOLENCIA Y LA PAZ” *es la mejor ocasión para hacer una reflexión desde la escuela, sobre la responsabilidad de todos en su construcción y, sobre todo, de la manera de enseñar y comprometer a los jóvenes en su defensa.*

Como en años anteriores, para ayudarnos en esta tarea, nos hacemos eco de la carta que viene escribiendo el papa Francisco cada 1º de enero con motivo del Día Mundial de la Paz, este año bajo el lema *“la paz como camino de esperanza: diálogo, reconciliación y conversión ecológica”*.

Aunque la amplitud de la carta rebasa los límites de la escuela, extraemos como orientaciones más importantes, desde una vertiente educativa, las siguientes:

### **1. Sobre el origen de los conflictos, el miedo y la desconfianza:**

*“Sabemos que la guerra a menudo comienza por la intolerancia a la diversidad del otro”. Una intolerancia que se fundamenta con el “querer defender y garantizar la estabilidad y la paz en base a una falsa seguridad sustentada por una mentalidad de miedo y desconfianza, que termina por envenenar las relaciones entre pueblos e impedir todo posible diálogo”*.

### **2. Sobre el modo de afrontar esos conflictos:**

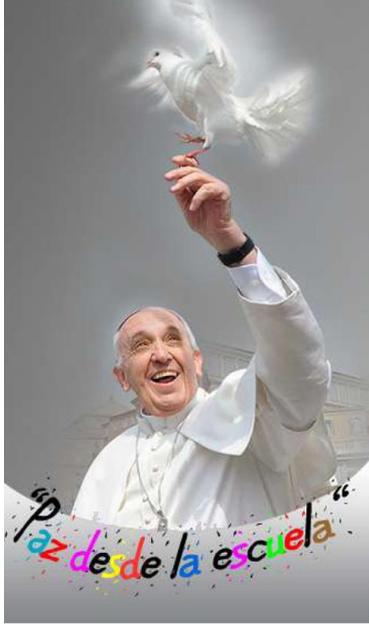
*“¿Cómo construir un camino de paz y reconocimiento mutuo? ¿Cómo romper la lógica morbosa de la amenaza y el miedo? ¿Cómo acabar con la dinámica de desconfianza que prevalece actualmente?”*, se pregunta el Papa Francisco.

Y nos señala que nuestra defensa ante estas amenazas debe estar basada *“en*



*El diálogo es un bien que no consiste en cosas, sino en las personas mismas que mutuamente se dan en él.*

*(Papa Francisco)*



*el diálogo y la confianza recíproca”, sin olvidar que “La paz exige un camino de escucha basado en la memoria, en la solidaridad y en la fraternidad”*

Un buen ejemplo lo encontramos entre *“Los Hibakusha, los sobrevivientes de los bombardeos atómicos de Hiroshima y Nagasaki. Ellos se encuentran entre quienes mantienen hoy viva la llama de la conciencia colectiva, testificando a las generaciones venideras el horror de lo que sucedió en agosto de 1945 y el sufrimiento indescriptible que continúa hasta nuestros días”*

*“La memoria es, aún más, el horizonte de la esperanza”.*

Y subraya:

*“De hecho, no se puede realmente alcanzar la paz a menos que haya un diálogo convencido de hombres y mujeres que busquen la verdad más allá de las ideologías y de las opiniones diferentes. La paz «debe edificarse continuamente».*

El conocimiento y la estima por los demás también pueden crecer en la escucha mutua, hasta el punto de reconocer en el enemigo el rostro de un hermano.

### **3. Sobre sus características:**

*“El proceso de paz es un compromiso constante en el tiempo. Es un trabajo paciente que busca la verdad y la justicia, que honra la memoria de las víctimas y que se abre, paso a paso, a una esperanza común, más fuerte que la venganza”.*

*“Esto indica la importancia de la educación para la vida en sociedad, donde, además de la información sobre los derechos de cada uno, sea recordado su necesario correlativo: el reconocimiento de los deberes de cada uno de cara a los demás”.*

*“Sólo eligiendo el camino del respeto será posible romper la espiral de venganza y emprender el camino de la esperanza”.*

*“El camino de la reconciliación requiere paciencia y confianza. La paz no se logra si no se la espera”.*

**Y, para terminar el Papa Francisco, señala:**

*“En primer lugar, se trata de creer en la posibilidad de la paz, de creer que el otro tiene nuestra misma necesidad de paz”.*

*“El miedo es a menudo una fuente de conflicto. Por lo tanto, es importante ir más allá de nuestros temores humanos”.*

*“La cultura del encuentro entre hermanos y hermanas rompe con la cultura de la amenaza”.*

**“La  
violencia  
es el  
mayor  
fracaso  
del  
diálogo.”**



## Llegar a la Paz por la PACIENCIA, el DIÁLOGO y la COLABORACIÓN

Soy Andrés, alumno de este IES. Estábamos en el mes de septiembre, todos en el instituto íbamos entrando en el aula, ya hacía varios días que había comenzado el curso y estábamos alegres y contentos. Nos íbamos contando nuestras

experiencias de las vacaciones..., cuando, inesperadamente, nuestro compañero Javi se subió a la tarima del profe y nos pidió que guardásemos silencio. Comenzó a decirnos muy acaloradamente:

*• ¡Compañeros, no sé si os habéis dado cuenta, pero yo, en los pocos días que llevamos de curso, he podido comprobar que nuestro colegio está lleno de inmigrantes, de moros, de negros..., que nos están invadiendo, y hay que hacer algo, hay que echarlos, hay que ponerlos en su sitio!*

Se empezó a calentar el ambiente y hubo algunas voces que, gritando, decían:

*• ¡Fuera, fuera!, estás loco, son personas como nosotros, ¿quieres organizar una guerra en el cole?*

Otros, sin embargo, apoyaban a Javi gritando que los inmigrantes nos iban a quitar lo que teníamos.

En esto que M<sup>a</sup> Jesús, Pili y Marian se acercaron a mí y, en medio de ese tumulto, me dijeron de manera discreta:

*• Andrés, ¿te parece que vayamos a comentarle todo esto al profe de Educación Física?, don Valentín es un tío guay.*

*• Sí, sí. Mirad cómo se van marchando los compañeros negros y también los musulmanes, parece que van al patio –les comenté– y van muy serios. Voy a ver lo que hacen.*

Yo, medio escondido tras la puerta que daba a los servicios, oí como los inmigrantes estaban tomando

**“¿Tu verdad?  
No, la Verdad.**

**Y ven conmigo  
a buscarla.**

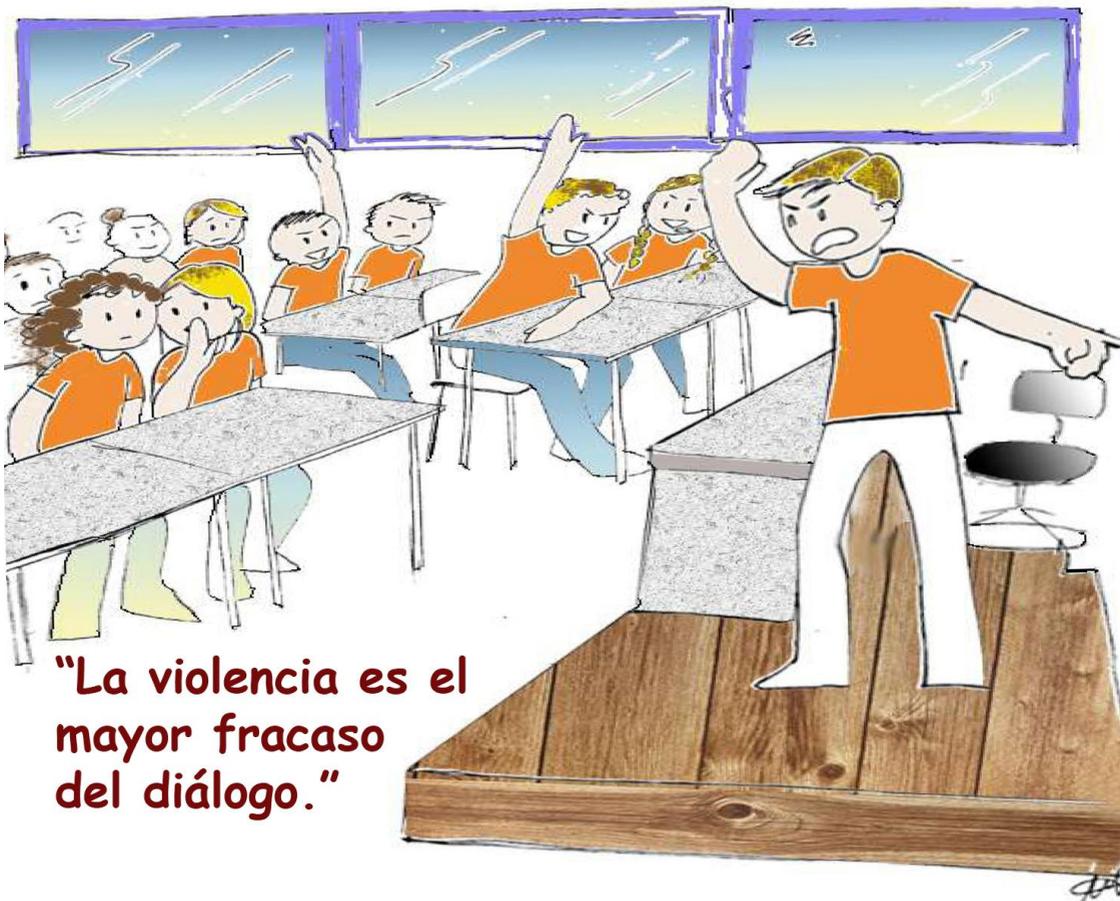
**La tuya,  
guárdatela.”**



**(Antonio Machado)**

sus medidas. Se estaban preparando para defenderse, no querían pelea pero sí protegerse de posibles ataques.

Entonces sonó la sirena para la entrada en clase, de momento todo cesó y todos nos fuimos a clase pero, la guerra había empezado. Conforme iban entrando, las canciones, los insultos, los empujones, las indirectas..., se sucedían. El ambiente estaba muy cargado.



**"La violencia es el mayor fracaso del diálogo."**

Al día siguiente y, dado que el clima se deterioraba, antes de que terminaran las clases, don Valentín mandó a Juan para decirnos que nos esperaba a todos en el gimnasio, pasados 15 minutos, para un tema urgente.

A la salida todos fuimos al gimnasio donde nos esperaba el profe de Educación Física. Nadie sabía por qué se nos convocaba pues no era hora de clase.

Cuando estuvimos todos y se consiguió un silencio absoluto, don Valentín comenzó a decirnos:

- *Ha llegado a mis oídos que algunos estáis muy preocupados por la*

*presencia en nuestras aulas de alumnos extranjeros y que se os está incitando a la violencia. Claro, los alumnos venidos de fuera se han enterado y también se preparan para la contestación. Entonces, yo me digo, “parece que tenemos un conflicto en nuestro centro a punto de derivar en enfrentamientos y peleas”.*

Comenzaron a removerse algunos alumnos y alumnas y se oyeron murmullos de malestar, pero el profesor continuó:

- *Sin embargo, lo que no está bien es que este conflicto esté generado por el miedo.*

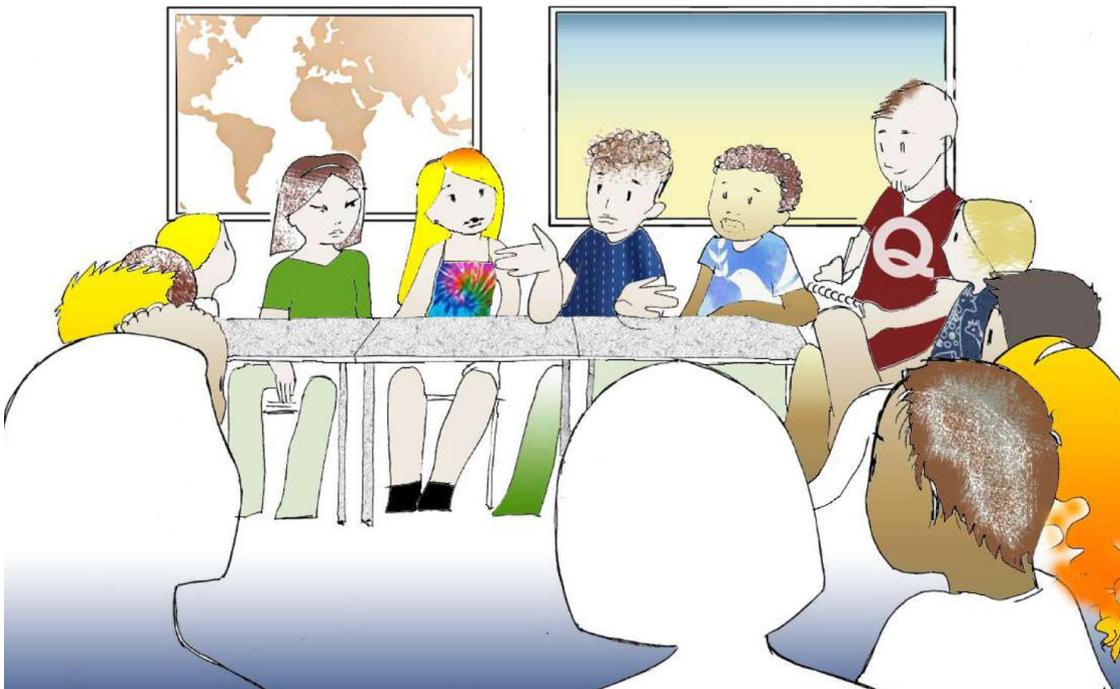
Más murmullos, sobre todo de sorpresa.

- *Sí, el miedo de alguno de vosotros, y este asunto no lo podemos resolver peleando. Yo os propongo que de momento dejemos de pensar en pelearnos y que nos tomemos 8 o 10 días para pensar. Sí, para pensar, para reflexionar..., 10 días sin insultos ni agresiones y hacer el esfuerzo de mantener distancias y enfriar los ánimos.*

*Yo os prometo que, si sabemos tratar con paciencia este conflicto, vamos a terminar todos muy contentos.*

Al día siguiente M<sup>a</sup> Jesús se me acercó y me dijo:

- *¿Qué tal te va con la paciencia?, a mí me ha encantado la idea de reflexionar, creo que don Valentín tenía razón al decir que lo que a Javi le mueve es el miedo y tenemos que ayudarle.*



Ciertamente, eso nos vino bien. Tras diez días sin altercados ni incidencias, el ambiente se relajó mucho. No obstante, Javi seguía pensando que aquello no podía quedarse así y “erre” que “erre” seguía pidiendo guerra.

Entonces, don Valentín propuso que organizáramos una mesa de **diálogo** entre los dos bandos y que procurásemos aclarar los motivos de la pelea.

La mesa, que duró una semana, sirvió para que Javi diera las razones de sus miedos y para que los inmigrantes explicasen los motivos de su venida a nuestro país.

Dakaray, un sirio de la ciudad de Palmira, nos dijo:

• *Yo vine de mi país con mi familia huyendo de la guerra, pasamos muchas fatigas porque nos perseguían, atravesamos el desierto sin alimentos y casi sin agua y al llegar a España, nos pareció que Dios nos había dirigido en nuestro camino. Se nos atendió muy bien y ahora estoy contento de estar con vosotros en este colegio. No sé por qué pensáis mal de nosotros, solamente queremos vuestra amistad y vivir en paz...*

Otros inmigrantes, a lo largo de estos días, hablaron del hambre, la pobreza y la persecución como motivos para salir de sus países, motivos que a todos nos convencieron acerca de la conveniencia de acogerlos y ayudarlos.

También algunos compañeros, de los que han nacido aquí, hablaron de cómo participan en su parroquia en un voluntariado para enseñar español a jóvenes procedentes de otros países y lo bien que se sienten al ayudar a los demás. Al escuchar esto, me pregunté: ¿Será verdad lo que dice Jesús que hay más felicidad en dar que en recibir?”

Estos compañeros voluntarios comentaron además que, curiosamente, también ellos se benefician. Han aprendido a valorar lo que tienen, participan todos juntos en actividades deportivas y, como consecuencia de esta convivencia, incluso algunos de ellos han mejorado su nivel de inglés o francés, las lenguas maternas de los inmigrantes a los que ayudan.

Entonces Juan pidió la palabra y dijo:

• *No puedo comprender por qué en todos los colegios no se organizan de vez en cuando momentos donde con paz y tranquilidad se*

**“La paciencia  
y el tiempo  
hacen más  
que la fuerza  
y la  
violencia.”**



*reflexione y se dialogue sobre la situación de los inmigrantes.*

Para concluir, don Valentín, invitó al profesorado de Naturales y Sociales a organizar unas tareas para compartir entre todos. Así, el de Naturales, nos invitó a cuidar del huerto escolar formando equipos mixtos de nacionales e inmigrantes, y con la de Sociales inventábamos proyectos de viaje a los países de procedencia de los inmigrantes. Entre todos ideábamos destinos, itinerarios, buscábamos datos interesantes sobre su historia, geografía, monumentos... Esta **colaboración** nos permitió conocernos mejor, reconocer las habilidades de todos, sus cualidades y perder los miedos al comprender que todos somos iguales.

*•El mismo don Valentín organizó un campeonato de fútbol con equipos mixtos; esto nos permitió desahogar todas las energías contenidas y echar fuera las rabias y las malas pulgas.-Comentó M<sup>a</sup> Jesús-. Es que D. Valentín tiene unas ideas geniales, ¡hasta las niñas participamos!*

Y la verdad es que todo acabó bien; y lo bueno es que, ahora, Javi es el mejor defensor de los inmigrantes. Yo creo que, ésta, es la mejor manera de resolver todos los conflictos: **LA PACIENCIA, EL DIÁLOGO Y LA COLABORACIÓN.**



PARA LOS MÁS PEQUEÑOS

# Aprendemos a no pelear



## 1.-OBJETIVOS:

- Reconocer las situaciones de conflicto que nos llevan a enfados y peleas de las que luego nos arrepentiremos.
- Imaginar cómo se sienten los demás ante estas situaciones de conflicto y procurar ponernos en su lugar para resolverlos mejor.
- Descubrir cómo el diálogo y la colaboración pueden ayudar a su solución.

## 2.- ACTIVIDADES:

2.1. En gran grupo, los pequeños contarán algunas situaciones de conflicto, discusión o peleas sufridas por ellos mismos o ficticias, y destacarán las consecuencias que para todos pueden tener el no saber resolverlas bien.

2.2. Tras sus comentarios, con la ayuda de la maestra o maestro, recogerán las ventajas del diálogo y la paciencia.

2.3. Tras la lectura, o narración por parte del profesor o profesora del relato adaptado a ellos, "Llegar a la Paz por la paciencia, el diálogo y la colaboración", y su comentario entre todos, los alumnos colorearán el dibujo que lo acompaña.

2.4. A continuación y en gran grupo dialogarán sobre lo que convendría hacer si nos vemos involucrados en alguna discusión o pelea como protagonistas o espectadores.

2.5. Finalmente, recogerán como mensajes o "slogans", las aportaciones más importantes y las expondrán en un cartel a la entrada del centro.



# PARA LOS MEDIANOS

## HABLANDO SE ENTIENDE LA GENTE

### 1.OBJETIVOS:

- Tomar conciencia de cómo y por qué los conflictos, discusiones o peleas mal resueltos pueden afectar a nuestras vidas.
- Descubrir cómo el miedo, el egoísmo, la ambición, el afán de dominio, el racismo..., están en el origen de esas situaciones.
- Descubrir cómo la paciencia, el diálogo, la justicia, el respeto mutuo, la colaboración..., están en el principio de la buena convivencia.
- Buscar maneras para colaborar, desde nuestras posibilidades, al arreglo de los conflictos de convivencia que puedan tener lugar en nuestras escuelas.

### 2.ACTIVIDADES:

2.1.-Tras la lectura del relato “**Llegar a la Paz por la paciencia, el diálogo y la colaboración**”, en pequeños grupos, el alumnado recogerá sus ideas y opiniones sobre el conflicto descrito en él.

2.2.- Lo mismo harán sobre otras disputas que se puedan vivir en su centro, procurando relacionar su parecido con la guerra, la persecución...

2.3. En gran grupo, debatirán cómo el miedo por desconocimiento o egoísmo, pueden estar presentes en cualquier situación de conflicto.

2.4.-Señalarán, así mismo, cómo **el diálogo, la solidaridad, la tolerancia, el respeto...**, están en su solución.

2.5.- Discusión sobre el modo de enfrentarnos, desde lo que hemos trabajado en clase, a tres problemas que puedan surgir en nuestro colegio. Destacaremos cómo su solución responderá al aprendizaje de los valores mencionados.

2.6.-Recoger tres noticias que hayamos leído en prensa, oído en radio o visto en televisión que se refieran a situaciones conflictivas, para analizarlas, señalando sus posibles causas y la respuesta que podríamos dar nosotros.

2.7. Elaboración de dorsales con frases extraídas de los debates en clase. Luego las mostraremos paseando por el cole durante el recreo del día 30 de enero.



# PARA LOS MAYORES

## APRENDAMOS LAS VENTAJAS DE LA PACIENCIA, EL DIÁLOGO Y LA COLABORACIÓN

### 1. OBJETIVOS:

- Identificar los distintos conflictos que se dan en nuestro entorno y a lo largo y ancho de nuestro planeta.
- Descubrir la relación de estos conflictos con el miedo, el desconocimiento, la ambición...
- Señalar los valores que podrían subsanarlos y las herramientas que podríamos utilizar, herramientas como el **diálogo**, la **paciencia** o la **colaboración**.
- Investigar sobre las características del diálogo, características como el respeto, su apoyo en la memoria...
- Despertar en los alumnos la sensibilidad necesaria para comprometerlos en la defensa de la Paz y la solución de los conflictos próximos o alejados.

### 2. ACTIVIDADES:

**2.1.** Leído en clase el relato “Llegar a la Paz por la **paciencia**, el **diálogo** y la **colaboración**”, los alumnos abrirán un debate para descubrir las causas que están en el origen del conflicto planteado por Javi.

**2.2.** A continuación procurarán establecer una posible correlación entre lo sucedido en el centro y algunas situaciones de nuestro país o del mundo (extraídas de la prensa, radio o TV)

**2.3.** Del mismo modo, estos grupos señalarán los comportamientos o actitudes que pueden favorecer la solución de estos problemas: el respeto, el diálogo, la colaboración...

**2.4.** Para apreciar el nivel de conflictividad percibido por el alumnado del centro, distribuidos los alumnos de la clase en pequeños grupos, pasarán la siguiente encuesta entre los compañeros de otras aulas, subrayando o anotando lo que proceda:

- ¿Los conflictos y peleas entre compañeros en nuestro centro son frecuentes? Sí, No, Poco, Bastante.
- Si se dan..., ¿cuáles son las situaciones y causas más frecuentes?, enumerémoslas con arreglo a su frecuencia.
- ¿Se dan casos de desprecio entre compañeros de nuestro colegio por causa del racismo, la inmigración, diferencias religiosas...? Sí, No, Algo, Bastante.
- Si se dan..., ¿cuáles son las situaciones y causas más frecuentes?

**2.5.** De nuevo en gran grupo, abrir un debate para recoger sus conclusiones y propuestas de solución.

