

# PACOPAZ

para colaborar con la paz



*«somos una sola familia humana y una única comunidad terrestre con un destino común»  
(Carta a la Tierra)*



*"los cristianos, en particular, descubren que su cometido dentro de la creación, así como sus deberes con la naturaleza y el Creador, forman parte de su fe"  
(LS, 64).*



**PACOPAZ 47**  
**Noviembre, 2016**

www.juspax-es.org/sevilla  
E-mail: JP.Sevilla@juspax-es.org

**JUSTICIA Y PAZ**



## «REFUGIADOS CLIMÁTICOS»

Más de 25 millones de personas en el mundo se han visto obligadas a desplazarse de sus lugares de origen por motivos medioambientales. Son los denominados «refugiados climáticos»; su tragedia es como un tsunami silencioso ante el que la comunidad internacional practica la política

del avestruz. Naciones Unidas cifra el número de migrantes por causas ecológicas en 200 millones en el año 2050 y advierte que la inmensa mayoría procederá de países pobres.

<http://ethic.es/>

14 NOVIEMBRE 2016

# EL HUFFINGTON POST

Me gusta 797 433 Seguir

PORTADA POLÍTICA ECONOMÍA INTERNACIONAL TENDENCIAS CIENCIA & TECNOLOGÍA DEPORTES BLOGS VÍDEO

El Gobierno de Kiribati ha comprado 6.000 hectáreas de tierras en Fiyi como medida de seguridad:

***"Si no se hace nada, Kiribati se hundirá en el océano. Para 2030, empezaremos a desaparecer.***

***Nuestra existencia terminará en etapas: Primero, las capas de agua dulce serán destruidas, los árboles del pan, el taro... el agua salada los matará" ... afirmó en 2013 el anterior presidente de Kiribati, Anote Tong.***  
[www.huffingtonpost.es/news/cambio-climático/](http://www.huffingtonpost.es/news/cambio-climático/)



19 MAYO 2016

[www.lavanguardia.com](http://www.lavanguardia.com)

# LA VANGUARDIA

FUNDADA EN 1986 POR DON CARLOS Y DON BARTOLOMÉ GÓMEZ

El Atlas Global de Justicia Ambiental creado por un equipo internacional de expertos ha reunido 1.750 conflictos que representan la expansión de los litigios de raíz ecológica en todo el planeta. Este mapa demuestra la insostenibilidad del actual modelo económico, un modelo que sacrifica al sector más pobre del planeta en aras del disfrute de los más poderosos. He aquí algunos ejemplos:

● El altiplano peruano de los Andes está siendo casi devorado por la minería a cielo abierto de zinc y cobre que crea cráteres dantescos junto a zonas habitadas en las que se han contaminado las aguas de consumo.

● En el delta del Níger, las poblaciones indígenas protestan por los continuos derrames de petróleo que han destruido lagos y marismas.

● En Bhopal (India) la población afectada por una explosión de una industria química hace 30 años sigue esperando que se ponga remedio a los daños producidos.



## ¿Cuales son los países que emiten más CO<sub>2</sub> a la atmósfera?

*Los 10 países que más gases de efecto invernadero provocan, generan el 72% del total. Por su parte los 100 países que menos emisiones arrojan solo provocan el 3%.*

*Cabe apuntar que 6 de los diez países TOP son desarrollados, quizá de ahí la deuda a la que aludía el Papa Francisco en su encíclica sobre el cambio climático de los países ricos a los pobres.*

<http://www.tumblr.com/ecoosfera.com/2015cuales-paises-son-los-que-emiten-mas-co2-a-la-atmosfera>

*actuar frente al cambio climático es un imperativo moral para ayudar a las poblaciones más vulnerables del planeta, proteger el medio ambiente y fomentar un desarrollo sostenible.*



EC  ticias.com

**España "no ha hecho los deberes" en reducción de emisiones de CO<sub>2</sub> ya que ha pasado de un factor 100 en 1990 a un factor 115 en 2013 mientras Europa, en el mismo periodo pasó de 100 a 77".**

**Andalucía es la comunidad autónoma que más CO<sub>2</sub> emite de toda España, con un 14 por ciento del total entre 1990 y 2013. En la comunidad, el nivel del mar ha subido 2,5 milímetros entre 1970 y 2005 en Málaga y la temperatura media anual es ahora 1,95°C más alta en Sevilla dentro de este mismo período.**

## PARA REFLEXIONAR CON EL PROFESOR.



## Paz Justicia y Ecología

*Dime y lo olvidaré,  
enséñame y lo recordaré,  
involúcrame y lo aprenderé*

(Benjamín Franklin).

*En el mes de mayo del pasado año se publicó la encíclica "Laudato si" que hoy rescatamos por su interés educativo. La relación que dicha carta establece entre la ecología, la justicia y la paz nos parece nuclear a los propósitos de una educación en valores.*

**1. "PAZ, JUSTICIA Y CONSERVACIÓN DE LA NATURALEZA son tres temas absolutamente ligados, que no podrán apartarse para ser tratados individualmente..." (LS, 92).** No podemos hablar de flora, fauna, biodiversidad o cambio climático... desligando estos temas de la justicia y la paz.

Olvidar este enfoque nos llevaría a la falsa conclusión de que si ponemos en los colegios un poco más de énfasis en la asignatura de Ciencias Naturales o en la de Biología, el asunto estaría bastante resuelto. Una falsa conclusión que se hace presente al ver cómo una de las consecuencias del llamado "bienestar" es la que lleva a las personas a encerrarse en sí mismas, haciéndolas insensibles a las exigencias de los demás, como lo demuestra el uso de los recursos naturales, frecuentemente insostenible, irresponsable y desequilibrado en el planeta, que convierte a un sector de su población en depredador de los bienes que correspondería disfrutar a toda ella en su conjunto.

Nuestro mundo globalizado y su modelo de consumo, son un gran trasatlántico con rumbo al desastre. El planeta ya no es capaz de regenerar buena parte de lo que consumimos y los expertos advierten de que, si mantenemos el ritmo actual de consumo, en 2050 necesitaremos el equivalente a por lo menos tres planetas para abastecernos. Las consecuencias de todo este modelo son sabidas y reconocidas por todos: calentamiento global, cambio climático, refugiados ambientales...



**2. «EL CAMBIO CLIMÁTICO es un problema global con graves dimensiones ambientales, sociales, económicas, distributivas y políticas, y plantea uno de los principales desafíos actuales para la humanidad»**

(Laudato Si, nº 25).

Parece existir cada vez mayor consciencia de que esta cuestión no es algo ficticio, ni teórico, ni procedente de un reducido grupo de científicos, sino que cunde una creciente sensación de que estamos ante un problema real y acuciante.

**Corresponde a todos custodiar toda la creación, la belleza de la creación, como se nos dice en el libro de las Sagradas Escrituras (Génesis) y como nos muestra San Francisco de Asís: es tener respeto por todas las criaturas de Dios y por el entorno en el que vivimos**



## EL CAMBIO CLIMÁTICO LO CAMBIA TODO

Ha bastado que millones de personas de los países del Sur (especialmente en China e India) abrazaran el modelo de consumo que antes únicamente ostentábamos el 15% del planeta, para darnos cuenta de que el progreso y el desarrollo deben definirse siguiendo unos criterios y valores distintos a los que se siguen del capitalismo liberal reinante, un modelo económico, social y cultural

muy individualista, basado en el consumo.

Como afirma el prólogo de la Carta de la Tierra: *«somos una sola familia humana y una única comunidad terrestre con un destino común»*. Un destino que no solo nos compromete a nosotros sino también a otras especies, así como a las generaciones que están por venir.

**3. DESDE EL PUNTO DE VISTA DE LA EDUCACIÓN**, para enfrentarnos a esta situación, habríamos de considerar tres urgencias:

- **Instalar “nuevos hábitos”** aplicando un modelo de civilización basado en la sobriedad compartida que sustituya al individualismo reinante.

- **Reconocer la importancia de realizar “pequeñas acciones cotidianas”** como nos recuerda el relato sudamericano sobre el pequeño colibrí que ante la declaración de un incendio que amenaza con devastar a su bosque, acarrea pequeños buches de agua, y ante la sorna de un cóndor que le pregunta por el sentido de su actuación, él responde que no quiere que falte su aportación, aunque sea mínima.

- La exigencia de **“difundir un nuevo paradigma acerca del ser humano, la vida, la sociedad y la relación con la naturaleza.”** (LS, 215).

Insistimos en que el ámbito de actuación y solución ante tanto problema no sea sólo el científico, o el tecnológico, o la economía... (materias que también tendrán mucho que hacer y decir) sino la educación.

**Una educación que es cosa de la escuela, pero también de la familia y la comunidad del tipo que sea. Por eso, el Papa Francisco recuerda en su encíclica que los ámbitos educativos deben ser, la escuela, la familia, los medios de comunicación, la catequesis, la política, las asociaciones, la Iglesia.**

**Y aunque en la cocina de la educación no se admite el microondas de las prisas, la tarea está por delante y ya hay gente que personal y comunitariamente está involucrada en ella. Habrá que intentar potenciar entre todos y desde diferentes ámbitos (cada uno donde pueda) lo que propone el Papa Francisco: “una ética ecológica”, que ayude “efectivamente a crecer en la solidaridad, la responsabilidad y el cuidado basado en la compasión.”** (LS, 210).





**“EL CAMBIO CLIMÁTICO ES UN PROBLEMA GLOBA CON GRAVES DIMENSIONES AMBIENTALES, SOCIALES, ECONÓMICAS, DISTRIBUTIVAS Y POLÍTICAS, Y PLANTEA UNO DE LOS PRINCIPALES DESAFÍOS ACTUALES PARA LA HUMANIDAD”**

**PAPA FRANCISCO**



*“una ética ecológica”,  
que ayude  
“efectivamente  
a crecer  
en la solidaridad,  
la responsabilidad y  
el cuidado  
basado  
en la compasión.  
(LS, 210).*

**SI CUIDAS EL PLANETA**

**COMBATES LA POBREZA**



## ¿Qué sabes?

# PARA TRABAJAR EN EL AULA

- "Si mantenemos el ritmo actual de consumo, en 2050 necesitaremos el equivalente a por lo menos tres planetas para abastecernos.", ¿Sabes lo que significa esta frase?, ¿puedes explicar el mensaje que tiene para todos nosotros?
- ¿Sabes qué es el cambio climático?, ¿Podrías señalar sus causas y sus efectos más importantes?
- ¿Sabes que tiene que ver la justicia medioambiental con la ecología y la solidaridad? Todo esto, ¿qué tiene que ver contigo?



## ¿Qué opinas?

- ¿Qué opinas sobre la propuesta de la **sobriedad compartida** contra el individualismo reinante como solución al consumo que agota a nuestro planeta?, ¿sabes lo que esto significa?, ¿Crees que esto haría sostenible la vida en la tierra?
- ¿Reconoces la importancia de realizar "pequeñas acciones cotidianas para resolver el problema del consumo excesivo y la contaminación planetaria"?, ¿podrías enumerar algunas de estas acciones?
- Según tu opinión ¿Crees que la solución de todos estos problemas corresponde solo a las autoridades? ¿Crees que tú, también podrías hacer algo? Di lo que correspondería a las autoridades y a ti.



# PARA TRABAJAR EN EL AULA

## ¿Qué hacer?

Formad equipos en clase de seis compañeros como máximo:

• Abrid una discusión en cada grupo sobre lo que se podría hacer para resolver los problemas ecológicos, sobre los hábitos de consumo que deberíamos cambiar y las pequeñas acciones a las que os podríais comprometer vosotros para llevar a cabo en clase y en casa. Como ayuda, os sugerimos: depositar las pilas eléctricas en los puntos destinados para su reciclaje, comentar en casa las ventajas de usar lámparas eléctricas de bajo consumo, consumir frutas de temporada...

**Cuando el último árbol sea cortado,  
el último río envenenado,  
el último pez pescado,  
solo entonces  
el hombre descubrirá  
que el dinero no se come.**



• Anotadas las soluciones y tareas por hacer, ponedlas en común con los demás grupos seleccionando dos de cada categoría (ecología, hábitos a modificar y pequeñas acciones a realizar) y **organizad alguna campaña** para su puesta en marcha en casa, la escuela o el barrio.

• Por último, podéis **escribir una carta a las autoridades correspondientes** para darles a conocer vuestras inquietudes y demandas.



En 1997 se formó una comisión para el proyecto llamado "La Carta de la Tierra". Personas y organizaciones de distintas culturas y sectores participaron en su redacción.

"Reconocer que la paz es la integridad creada por relaciones correctas con uno mismo, otras personas, otras culturas, otras formas de vida, la Tierra y con el todo más grande, del cual somos parte".