

30

de ENERO

DIA
ESCOLAR
DE LA
NO
VIOLENCIA
Y LA
PAZ

*Migrantes y refugiados:
hombres y mujeres
que buscan la paz*

**"Los
refugiados
son personas
como
todas
las demás.
Como tú
y como yo"**



Dibujos:
Alicia Martínez Fedriani



JUSTICIA Y PAZ

www.juspax-es.org/sevilla

jp.sevilla@juspax-es.org

Sevilla, 2018

*Asaltados continuamente por las noticias que nos hablan de inmigrantes y refugiados, que llegan a nuestras costas arrojando grandes peligros, y de unas autoridades desbordadas por la incapacidad de dispensarles una adecuada atención, la celebración del día de la **NO-VIOLENCIA Y LA PAZ** es ocasión para hacer una reflexión, desde la escuela, sobre la mejor **ACOGIDA A ESTAS PERSONAS**.*



migrantes y refugiados

Para ayudarnos en esta tarea, nos hacemos eco de la carta que con el lema **“Migrantes y refugiados: hombres y mujeres que buscan la paz”**, escribió el Papa Francisco con motivo del día mundial de la Paz del pasado 1 de enero y, también, de la campaña **“anti-rumores”** de la Consejería de Justicia e interior de la Junta de Andalucía, orientadas ambas iniciativas a procurarles la atención y ayuda que necesitan.

Como dice el Papa, son 250 millones los migrantes del mundo, de los cuales, 22 millones son refugiados, **“hombres y mujeres, niños, jóvenes y ancianos que buscan un lugar para vivir en paz”**, y, que en muchos casos, tienen que hacer un largo y peligroso viaje, afrontando las alambradas y los muros puestos para impedirles un futuro mejor.

Limpezas étnicas, guerras, conflictos, genocidios, degradación ambiental..., son las razones por las que estas personas buscan una vida más segura que les pueda dar mejores oportunidades de trabajo y educación.

Muchos de estos migrantes que llegan a nuestro país vienen siguiendo un proceso de regulación de acuerdo con nuestras leyes y normas, pero otros, acuciados por la desesperación, se ven obligados a coger vías más peligrosas, donde se someten a todo tipo de peligros y vejaciones, en las que las personas más vulnerables son las mujeres y los niños.

Por eso, nuestra respuesta nunca debe ser la indiferencia, ignorar su situación sólo se justifica desde el egoísmo o la ceguera. Pero, lo peor es que, al llegar a los países de destino, pueden encontrar el rechazo de quienes, con su venida, ven riesgos para su seguridad o piensan en el costo que supone su acogida. El miedo hacia los migrantes, en lugar de construir la paz siembra violencia, discriminación racial y xenofobia.



*...los migrantes del mundo...
“hombres y mujeres, niños, jóvenes y ancianos que buscan un lugar para vivir en paz”*



POR ESO, PARA COMENZAR, HEMOS DE MIRARLOS DE OTRA MANERA:

Debemos descubrir que el migrante no llega con las manos vacías, trae consigo la riqueza de su valentía, su capacidad, sus energías y sus aspiraciones y, por supuesto, los tesoros de su propia cultura, enriqueciendo así la vida de las naciones que los acogen.

Y debemos descubrir también en nosotros el espíritu de sacrificio y la generosidad, abriendo nuestras casas y

nuestros corazones a los refugiados, aún con considerables esfuerzos, sin olvidar que también esta mirada debe guiar a los responsables del bien público para impulsar políticas de acogida que tengan en cuenta las exigencias de todos los miembros de la única familia humana.

Así pues, para comenzar y en apoyo de la campaña “**antirrumores**” de la Junta de Andalucía, no debemos hacernos eco de los comentarios que, desde el miedo, el prejuicio y el egoísmo, oímos con cierta frecuencia:

- **No es cierto que no podamos aceptar más personas inmigrantes porque sean demasiadas.**
- **No es cierto que las personas inmigrantes vivan de las ayudas sociales ni que abusen de ellas.**
- **No es cierto que las personas inmigrantes nos quiten el trabajo.**
- **No es cierto que la inmigración aumente el machismo y la violencia de género en Andalucía.**

“Los abuelos, tu prima, Lola y Ernesto, tu vestido favorito, el agua fresca, la vecina del quinto, tu desayuno calentito, las fiestas de tu calle, Pepita, el sol y tus amigos...todo, absolutamente todo desaparece si te conviertes en refugiado”



- **No es cierto que las personas inmigrantes no se quieran integrar.**
- **No es cierto que las personas inmigrantes abusen del sistema sanitario ni que colapsen las urgencias.**
- **No es cierto que las personas inmigrantes trabajen en la economía sumergida ni que no paguen impuestos.**

MIGRANTES Y REFUGIADOS: HOMBRES Y MUJERES QUE BUSCAN LA PAZ



Y..., ¿QUÉ DEBEMOS HACER?

El Papa propone:

* **“Acoger”**: No olvidemos la hospitalidad. Tenemos que equilibrar la preocupación por la seguridad nacional y la protección de los derechos humanos fundamentales. No se puede expulsar a los desplazados y a los inmigrantes a lugares donde les espera la persecución y la violencia.

* **“Proteger”**: Es necesario reconocer y garantizar la dignidad de las personas que huyen de peligros reales, especialmente la de las mujeres y los niños.

* **“Promover”**: Apoyando el desarrollo humano integral de los migrantes y refugiados, y ayudando a los niños y jóvenes para que accedan a los niveles educativos que les garanticen el logro de un futuro mejor.

* **“Integrar”**: Los refugiados y migrantes deben participar plenamente de la vida de la sociedad de acogida, se les deben reconocer plenamente y deben disfrutar de la posibilidad de una colaboración mutua.



Carta abierta a mi escuela

Hola, amigos de todas las escuelas:

Mi nombre es Agmila Djamar, tengo 14 años, nací en la ciudad Siria de Palmira y os escribo con la ayuda de Mario, un voluntario de la Cruz Roja de España.



Quiero contaros como y por qué llegué a España y pedir os un favor: **EL FAVOR DE QUE OS PONGAIS EN MI LUGAR, EL FAVOR DE IMAGINAR Y SENTIR LO QUE YO SIENTO Y HE SENTIDO A MI LLEGADA A VUESTRO PAÍS.**

Yo nací en Palmira, una ciudad preciosa de Siria donde mi familia vivía de su trabajo en una tienda de tejidos que, ya desde hace más de cien años, regentaban nuestros abuelos y mayores. Mis abuelos, mis padres y mis cuatro hermanos lo teníamos todo, casa, comida, vestido, colegio..., en fin, todo lo necesario.

Pero, hace ya más de seis años, comenzó allí una guerra civil que luego se ha convertido en un conflicto internacional.

La guerra es el peor de los males que puede acontecer en un país. Además de los combates y desastres propios de una guerra, el miedo, las consecuencias de las bombas y los disparos que hacen imposible la vida en los lugares de conflicto, sobre todo, se hace insostenible el terror que sigue a los abusos de los incontrolados.

A poco de comenzar la guerra, mis dos hermanos mayores fueron movilizados obligándoles a luchar, incluso, contra sus convicciones. El mayor murió a los pocos meses y el segundo fue hecho preso por el enemigo y no sabemos nada de él desde entonces.



La guerra es el peor de los males .

Unos meses más tarde, mi abuela cayó enferma como consecuencia de la ansiedad y el estrés que le producían las confrontaciones en el barrio, marchando con mi abuelo a Turquía donde sobreviven en condiciones muy, muy difíciles, en un campo de refugiados; esto fue posible, cuando aún se podía salir, con la ayuda de la Media Luna Roja.

Posteriormente, tuvimos la desgracia de sufrir un ataque con bombas que no sabemos de que bando procedía, pero que dejó ciega a mi hermana Fátima y mató a mi madre que intentaba protegerla.

Por fin, hace ya más de dos años, aprovechando un alto el fuego, mi padre, mis hermanos y yo pudimos salir de Palmira, siendo dirigidos, también, a un campamento de refugiados de Turquía. Allí estuvimos hasta que Cruz Roja Internacional nos facilitó la llegada a España como refugiados.

Llevamos aquí ya seis meses y, aunque con la enorme tristeza que supone la ausencia de los seres queridos que hemos perdido y la de los abuelos que aún no han podido reunirse con nosotros, agradecemos la generosidad del pueblo español que nos acoge esperando poder iniciar aquí una nueva existencia. Ahora, disponemos de vivienda y auxilios dispensados por la Comisión española de Ayuda al Refugiado (CEAR), aprendemos español, mi padre y mi hermano se preparan para poder trabajar, mi hermana Fátima y yo vamos al colegio y esperamos poder olvidar todo lo sucedido.

En medio de esta enorme desgracia, creo que hemos tenido la fortuna de llegar a España con la ayuda de los gobiernos y las ONG que nos auxilian, otros refugiados han perdido sus vidas en el camino o han sido objeto de la extorsión y el abuso de mafias.

No obstante, también apreciamos como, algunos entre vosotros, desconfían de nuestra llegada y creen que esto les perjudica, creen que vivimos de las ayudas sociales y que abusamos de ellas, y creen también que les vamos a quitar el trabajo. Me gustaría que supieseis que esto no es así y que la inmensa mayoría de los inmigrantes y refugiados somos gente de Paz y que queremos integrarnos entre vosotros compartiendo lo mejor que tenemos, la posibilidad de un futuro mejor que os agradecemos.

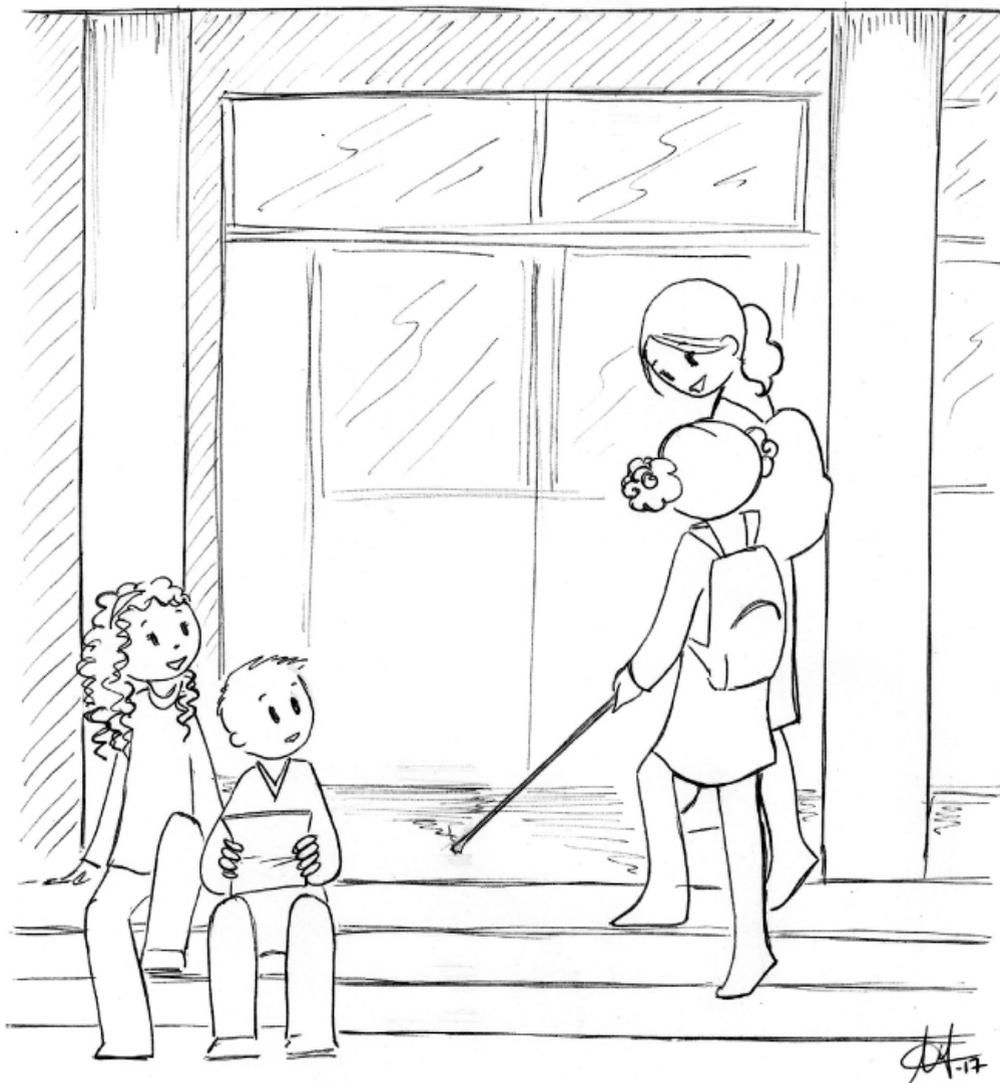
Por todo esto, termino reconociendo todo lo que recibimos de vosotros. Espero tener la oportunidad de devolverlo, siendo una más con vosotros, para construir un futuro de Paz.

Recibid mi afecto y mi gratitud:

Agmila Djamar

“Cuando te encuentres con un refugiado, imagínate cómo se debe sentir. Y en vez de darle la espalda, ofrécele una sonrisa. Tal vez no parezca gran cosa. Pero para un refugiado puede serlo todo”

Carteles de La Agencia de la ONU para los Refugiados. Comité Español.



Acogida, promoción e integración



Actividades



PARA LOS MÁS PEQUEÑOS

Pongámonos en su lugar

1. OBJETIVOS:

- * Reconocer las consecuencias de las guerras y como afectan a las personas que las sufren.
- * Imaginar como se sienten y procurar sentir lo mismo que ellos.
- * Descubrir distintos modos de ayudar a estas personas.

2. ACTIVIDADES:

2.1. En gran grupo, los pequeños señalarán las consecuencias que para las personas puede tener la guerra.

2.2. Tras sus comentarios, con la ayuda de la maestra o maestro, recogerán las ideas principales en un pequeño cartel manifestando su horror y rechazo a la guerra.

2.3. Tras la lectura de la “CARTA ABIERTA A MI ESCUELA”, y su comentario, los alumnos colorearán el dibujo que la acompaña.

2.4. A continuación, y en pequeños grupos, expresaremos los sentimientos que tendríamos en el caso de sufrir una guerra.

2.5. En gran grupo dialogaremos sobre lo que querríamos que hicieran por nosotros en el caso de sufrir una guerra y sobre lo que nosotros podríamos hacer por los que la sufren, sobre todo, por los que, desplazados de sus países de origen, han llegado hasta España.

2.6. Finalmente, recogeremos como mensajes o “slogans”, las aportaciones más importantes y las situaremos junto al cartel anterior.

• «AMARÉIS AL EMIGRANTE, PORQUE
EMIGRANTES FUISTEIS EN EGIPTO»
(DT 10,18-19.)



PARA LOS MEDIANOS

Aprendamos la hospitalidad.

OBJETIVOS:

- Tomar conciencia de cómo y por qué la guerra, la miseria y la degradación del medio ambiente, pueden afectar a la vida de las personas y la paz en los países que las sufren, obligándoles a huir de su tierra de nacimiento.
- Descubrir cómo el afán de dominación, el egoísmo, el racismo y la explotación desordenada, están en el origen de esas situaciones.
- Buscar fórmulas para colaborar, desde nuestras posibilidades, al arreglo de los problemas de convivencia que puedan tener lugar en nuestras escuelas a la llegada de alumnos hijos de migrantes y refugiados.
- Promover situaciones de acogida e integración dentro de nuestra escuela hacia todos los migrantes.

ACTIVIDADES:

1. Tras la lectura de “CARTA ABIERTA A MI ESCUELA”, en gran grupo, el alumnado expresará sus ideas y opiniones sobre la guerra, la miseria, la persecución y la degradación del medio ambiente como causas de la migración:
2. Elaboración, entre todos, de un listado de palabras o valores como paz, solidaridad, tolerancia, respeto, hospitalidad, acogida, integración..., y sus contrarios, guerra, egoísmo, desprecio, intolerancia, rechazo, exclusión..., y definirlos.
3. A continuación, se realizará una rueda para valorar la importancia de esos comportamientos en el origen de los desplazamientos de los refugiados y migrantes, así como para la respuesta que podamos dar a su situación.
4. Recoger tres noticias que hayamos leído en prensa, oído en radio o visto en televisión que tengan a los migrantes y refugiados como protagonistas y analizarlas señalando sus causas y la respuesta que nos corresponde dar a nosotros.
5. Discusión final sobre la manera de colaborar, desde lo que hemos trabajado en clase, a la solución de los problemas que pueden surgir con la llegada de inmigrantes y refugiados a nuestro país, destacando cómo su solución responderá al aprendizaje de los valores mencionados.
- 2.6. Elaboración de dorsales con frases como: “ayudemos a los refugiados”, “contra el rechazo, la hospitalidad”... y pasarlos por el cole durante el recreo del día 30 de enero.



PARA LOS MAYORES

Derechos humanos, migrantes, refugiados, Paz y Justicia

1.OBJETIVOS:

- Descubrir las causas de los distintos modos de migración y su relación con el comportamiento humano.
- Reconocer el derecho de los migrantes y refugiados a encontrar una tierra de acogida.
- Descubrir sus valores y la aportación que supone su presencia a nuestra cultura.
- Despertar en nosotros la sensibilidad ante la llegada de migrantes y refugiados colaborando a su acogida, protección, promoción e integración.

2.ACTIVIDADES:

1/ Leída en clase la “CARTA ABIERTA A MI ESCUELA”, los alumnos abrirán un debate para descubrir las causas de los distintos modos de migración: Conflictos armados, miseria, degradación ambiental, racismo, persecución por motivos ideológicos... Tomarán como referencia las noticias en prensa, radio y TV.

2/ En pequeños grupos buscaremos información sobre los derechos de los refugiados. Para ello exploraremos la Declaración de los Derechos Humanos y el Estatuto de los Refugiados.

3/ Para mejor riqueza y argumentación, de entre los grupos establecidos, algunos se dedicarán a la búsqueda de datos sobre migrantes y refugiados en el mundo y en España. También sobre las organizaciones que los ayudan: ACNUR (Alto comisionado de Naciones Unidas para ayuda al refugiado), CEAR (Comité español de ayuda al refugiado), Comunidad de hospitalidad Mambré...

4/ Haciendo referencia a que la escuela, el barrio y los pueblos son distintos ámbitos de convivencia con los migrantes y refugiados que nos llegan, terminaremos el debate apuntando experiencias de relación y convivencia entre nosotros y ellos.

5/ Distribuidos los alumnos de la clase en pequeños grupos, pasarán la siguiente encuesta entre los mayores de su entorno, subrayando lo que proceda:

¿Podemos aceptar más personas inmigrantes en España?:

- Sí
- No
- Son ya demasiadas...

¿Las personas inmigrantes viven de las ayudas sociales y abusan de ellas?

- Sí
- No
- Algunas de ellas,
- Bastantes de ellas.

¿Las personas inmigrantes nos quitan el trabajo?

- Sí
- No
- Algo,
- Hacen los peores trabajos.

¿La inmigración aumenta el machismo y la violencia de género?

- Sí
- No
- Algo,
- Bastante

¿Las personas inmigrantes no se quieren integrar?

- Sí
- No
- Algunas
- Bastantes

¿Las personas inmigrantes abusan del sistema sanitario y colapsan las urgencias?

- Sí
- No
- Algunas
- Bastantes

6/ De nuevo en gran grupo, abrir un debate para recoger sus conclusiones y propuestas de solución.

7/ Elaboración de un mural que se expondrá al resto de los alumnos del colegio con datos sobre migración y refugio, sus causas, propuestas de solución...