

# 30 de ENERO

# Día escolar de la No Violencia y la Paz

**“LA NO-VIOLENCIA un ESTILO DE CONVIVENCIA para LA ESCUELA”**



**JUSTICIA Y PAZ**

[www.juspax-es.org](http://www.juspax-es.org)

E-mail: [JP.Sevilla@juspax-es.org](mailto:JP.Sevilla@juspax-es.org)

Dibujos: Alicia Martínez Fedriani.

**Sevilla, 2017**

*La solución  
no está  
en los cañones  
ni en las  
ametralladoras,  
sino en el Amor  
y la Comprensión*

Teresa de Calcuta



# "LA NO-VIOLENCIA un ESTILO DE CONVIVENCIA para LA ESCUELA"

*"La solución no está en los cañones ni en las ametralladoras, sino en el Amor y la Comprensión"* (Teresa de Calcuta)

Efectivamente, parece que esa no es la solución; pero, también parece que no somos capaces de aprenderlo. La demostración es palpable, vivimos en un mundo asfixiado por la violencia, una violencia que aparece por todas partes:

- \* A veces en la familia, bajo las diversas formas de maltrato.
- \* Otras en la escuela, en la que destacan los frecuentes casos de acoso escolar.
- \* En la calle con numerosas luchas entre bandas rivales. Hasta en el mundo del deporte, disciplina que debería ser el refugio del juego limpio, pero que tantos ejemplos nos da de violentos enfrentamientos entre los denominados "ultras".
- \* Y, ya en el extremo, tenemos la violencia de la guerra que hoy arrasa a tantos países.

Una violencia que, como acabamos de señalar, también se hace presente en la escuela como reflejo de la del ambiente que la rodea, una escuela a la que hemos de convertir en un laboratorio en el que aprender la no-violencia, y en la que, como acaba de señalar el Papa Francisco en su reciente mensaje del 1 de enero: **"la no violencia se transforme (...) en el estilo característico de nuestras decisiones, de nuestras relaciones, de nuestras acciones..."**.

## ¿QUÉ ES LA NO-VIOLENCIA?

La No-violencia como un modo de pensamiento y acción, se caracteriza fundamentalmente por:

- \* La no colaboración con la violencia en sus distintas formas.
- \* La denuncia de esa violencia.
- \* La búsqueda de la justicia y la verdad por medios no violentos como el diálogo y la escucha activa, la desobediencia, la resistencia pacífica...
- \* Y la promoción de valores como el amor, la tolerancia y el respeto de nosotros mismos, de los demás y del medio ambiente.

En coherencia con estos principios, como nos pregunta el mismo Papa: "¿Con qué fin se ejerce la violencia? La violencia, ¿permite alcanzar objetivos de valor duradero? Todo lo que obtiene, ¿no se reduce a desencadenar represalias y espirales de conflicto?" En otras palabras: la violencia solo engendra deseos de revancha y más violencia.

No obstante, no debemos entender la No-violencia como rendición, desinterés y pasividad, la no violencia exige de una fuerza y una valentía de acero como han puesto a prueba Mahatma Gandhi en la liberación de la India, Martin Luther King Jr. contra la discriminación racial y Leymah Gbowee en su lucha para la conclusión de la guerra civil en Siberia.

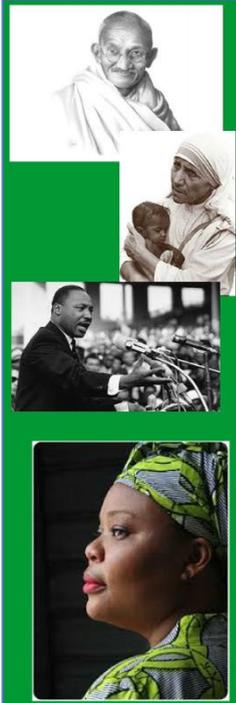
## ¿DÓNDE APRENDEMOS LA NO-VIOLENCIA?

El Papa Francisco nos dice que **"es fundamental recorrer el sendero de la no violencia en primer lugar en el seno de la familia"**.

**"La familia es el espacio indispensable en el que los cónyuges, padres e hijos, hermanos y hermanas aprenden a comunicarse y a cuidarse unos a otros de modo desinteresado, y donde los desacuerdos o incluso los conflictos deben ser superados no con la fuerza, sino con el diálogo, el respeto, la búsqueda del bien del otro, la misericordia y el perdón"**.

Estas palabras nos hacen tomar conciencia de la importancia de la colaboración entre la escuela y la familia. Del acuerdo entre ambas derivará el establecimiento de un código de actuación que podemos construir con estos fragmentos entresacados del mensaje del pasado 1 de enero:

1. "Una ética de fraternidad y de coexistencia pacífica entre las personas y entre los pueblos no puede basarse sobre la lógica del miedo, de la violencia y de la cerrazón, sino sobre la responsabilidad, el respeto y el diálogo sincero".
2. "La construcción de la paz mediante la no violencia activa es un elemento necesario y coherente".
3. "Esto exige estar dispuestos a aceptar sufrir el conflicto, resolverlo y transformarlo en el eslabón de un nuevo proceso".
4. "La no violencia activa es una manera de mostrar verdaderamente cómo, de verdad, la unidad es más importante y fecunda que el conflicto".
5. "Puede suceder que las diferencias generen choques: afrontémoslos de forma constructiva y no violenta, de manera que las tensiones y los opuestos puedan alcanzar una unidad, conservando las virtualidades valiosas de las polaridades en pugna".



# ¡Te lo TENGO Dicho!

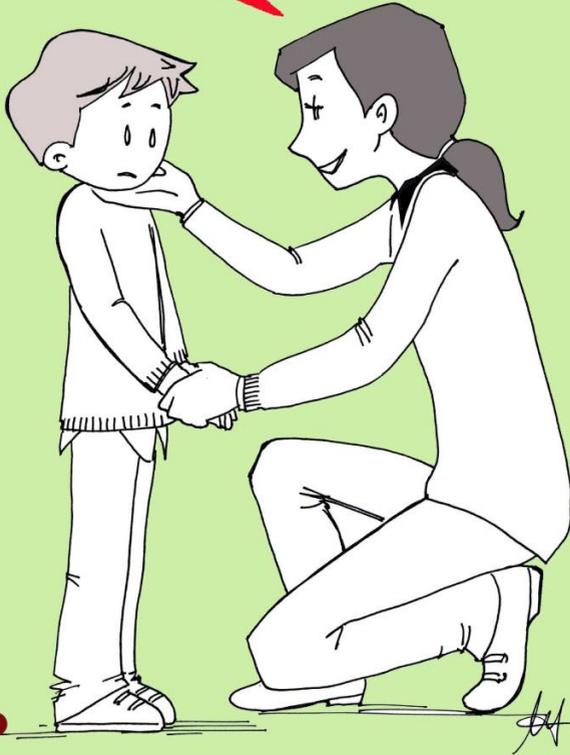


-¡Menuda la que liaste el lunes en clase, según me acaba de contar tu profesor en la tutoría! Y te lo tengo dicho. Así no se resuelve nada, hay que buscar otras maneras de arreglar las cosas –le decía la madre a Juanmi al volver de la reunión con su profesor-.

- Pero, es que el niño nuevo no atendía a razones –contestaba él-.

-Y, por eso, le das un empujón y lo tiras al suelo..., luego, le tiras todas sus cosas, y, para colmo, al final reúnes a todos tus amigos y les convences para que no le hablen...

"Los conflictos se solucionan con el diálogo"



- Era mi sitio, todos lo sabían.

- Todos menos él, acaba de llegar nuevo al cole y creía que podía sentarse allí. Además, el profesor se lo había dicho así porque es un poco sordo y quiere que esté más cerca de él para que lo oiga mejor.

- Bueno..., pero eso yo no lo sabía.

- Total, que porque él no lo sabía, porque tú no lo sabías y porque así lo resuelves todo, un pequeño problema fácil de resolver si usamos el diálogo, acabó como el rosario de la aurora..., a golpes. Siempre te pasa lo mismo. El otro día hiciste lo mismo con tu hermana, porque usó tu móvil para llamar a papá, por poco no la matas. Tienes que aprender a arreglar los problemas con los demás de otra manera.

- Y qué tenía que haber hecho, ya le dije que era mi sitio; pero él no se movía.

- ¡H o m b r e !, ¿le preguntaste que por qué se había sentado allí?, ¿escuchaste sus razones para sentarse en tu sitio?, ¿fuiste

a hablar con el profe para ver por qué lo había mandado así? En fin, que yo creo que antes de utilizar la violencia como solución, hay que buscar las mil maneras de arreglarlo sin pelear. Si aprendemos a usar la violencia en el cole, en la calle... vamos a acabar todos asfixiados. ¿No hubiera sido mucho mejor el diálogo?, que tú hubieras hablado con el profe..., vamos, que lo que hubiera sido una magnífica ocasión para ayudar a un compañero, una magnífica ocasión para hacer un nuevo amigo, para que él se integrara mejor en la clase, para que él luego colaborara contigo en tus cosas, todo eso se fue al garete y, ahora, lo que ha quedado es una pelea como comienzo de una rencilla y unas ganas de seguir peleando.

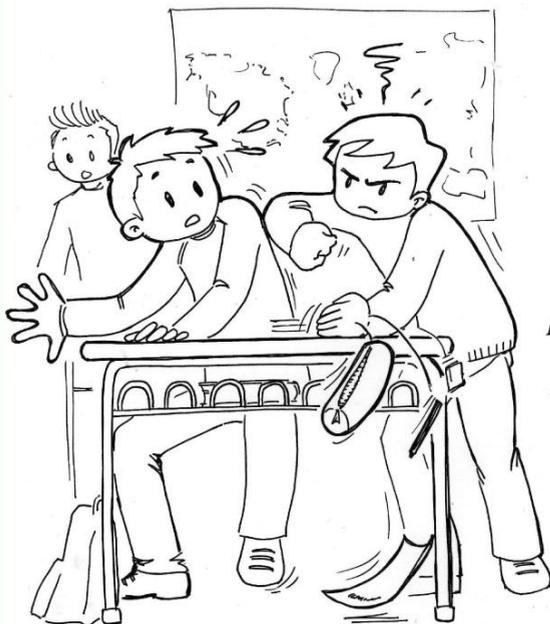
**Te lo tengo dicho** –siguió la madre–: **los problemas, los conflictos no se resuelven peleando.** Es normal que, a veces, no estemos de acuerdo en las cosas; no todos tenemos que pensar lo mismo... **Por eso, para resolver los conflictos se ha inventado el diálogo, el respeto, la tolerancia a las diferencias...**

-¿Sabes lo que te digo mamá? que no lo puedo remediar, en cuanto algo me sienta mal me lanzo a por el otro y lo machaco, además es que mis amigos también lo hacen y yo no voy a parecer un tonto.

- Pero hijo, ¿tú has visto en casa algo parecido? Nos duele la boca de repetir que con la violencia no se consigue nada, bueno, sí se consigue, se consigue más violencia. Juanmi tenemos que esforzarnos todos porque si de algo estamos convencidos tu padre y yo es que seremos todos más felices siendo personas pacíficas y dialogantes.

- **Mamá, tienes razón. Y ahora... ¿qué hago?**

**¡Te lo TENGO Dicho!**



- Dejar las cosas como están solo servirá para que el otro chico solo piense en devolverte la paliza, así que... **¿Te parece bien pedirle perdón y dar explicaciones al chico nuevo?** con pedir perdón no arreglarás lo que hiciste, pero servirá para que iniciéis una relación más sana.

- *Y después ¿qué?*

- Y después, ya amigos, empezar a practicar el diálogo, la tolerancia..., cariño, todo esto se aprende practicándolo.

*"La verdad es  
que ahora estoy  
más contento".*



*¡Te lo TENGO Dicho!*



# PARA LOS MÁS PEQUEÑOS

## ¿Qué arreglas peleando?



### 1. OBJETIVOS:

- Reconocer que la violencia solo lleva a más violencia.
- Descubrir que hay otros modos de arreglar los conflictos.
- Promover el diálogo y el respeto

### 2. ACTIVIDADES:

**2.1.** En gran grupo, los pequeños expresan sus ideas sobre los incidentes o altercados que, a veces, se mantienen en casa con los hermanos o en el cole entre compañeros, su frecuencia, sus opiniones sobre sus causas y modos de arreglarlos, **¿qué habría que hacer para vivir bien en familia y en el cole?**

**2.2.** Tras sus comentarios, con la ayuda de la maestra o maestro, recogerán las ideas principales en un **pequeño cartel**.

**2.3.** Tras la **lectura** del relato "¡TE LO TENGO DICHO!", y su comentario, los alumnos **colorearán** el dibujo que lo acompaña.

**2.4.** A continuación, entre todos, comentaremos las propuestas que hace la madre para resolver los conflictos.

**2.5.** En gran grupo dialogaremos sobre lo que podríamos hacer ante las dificultades que pueden surgir en la convivencia familiar y escolar, parándonos, sobre todo, en las **causas que las originan y los remedios que podríamos poner entre todos**.

**2.6.** Finalmente, **recogeremos como mensajes o "slogans"**, las aportaciones más importantes y las situaremos junto al cartel anterior.

**"LA NO-VIOLENCIA un ESTILO DE CONVIVENCIA para LA ESCUELA"**

# PARA LOS MEDIANOS

## Aprendamos la No-violencia en la familia y en la escuela.

### 1. OBJETIVOS:

\* Tomar conciencia de cómo LA VIOLENCIA, LA IRA, EL EGOÍSMO Y la MENTIRA afectan a la vida de las familias y la convivencia en la escuela.

\* Descubrir al egoísmo, la mentira y la violencia en los incidentes y problemas de convivencia cotidianos en esos mismos ámbitos.

\* Promover compromisos y buscar fórmulas para colaborar, desde nuestras posibilidades, al arreglo de los problemas de convivencia que puedan tener lugar en nuestras familias y escuelas.

### 2. ACTIVIDADES:

1. - Tras la **lectura del relato: "TE LO TENGO DICHO"**, en gran grupo, el alumnado expresará sus ideas y opiniones sobre el ambiente que se vive habitualmente en las familias y en la escuela: sobre la armonía, sobre las frecuentes discusiones y sus causas. Para ello se utilizará como referencia su propia experiencia.

2. -Elaboración, entre todos, de un **listado de palabras o valores como justicia, no-violencia, verdad, respeto, solidaridad, tolerancia, obediencia...**, y sus contrarios, **violencia, injusticia, mentira, egoísmo, desprecio, intolerancia**, para valorar su importancia en el origen de una buena o mala relación familiar y escolar.

3. - A continuación se realizará una rueda de las **consecuencias que en las familias y la escuela** pueda originar la ausencia o presencia de los valores a que se refieren las palabras recogidas en la anterior relación, valorando los consejos de la madre de Juanmi.

4. -Tomar **nota de tres incidentes o problemas en nuestra familia o en la escuela** que hayan generado violencia y analizarlos en gran grupo. Determinar sus causas y proponer alternativas correctas para su mejor solución.

5. - Redacción e interpretación de dos cortas **dramatizaciones por los alumnos en las que se puedan reflejar los dos ambientes posibles** en la familia o en la escuela de Juanmi, en las que se reflejen las consecuencias que puedan seguir al uso o no de formas violentas para resolver los conflictos.

6. - **Discusión final** sobre la manera de colaborar, desde lo que hemos trabajado en clase, a la solución de los problemas que pueden surgir en cualquier familia, destacando cómo el logro de un buen clima familiar y escolar responden al aprendizaje de los valores relacionados.

7. - Elaboración de dorsales con frases como: **"contra la mentira la verdad"**, **"contra la violencia el diálogo"**... y pasearlos por el cole durante el recreo del día 30 de enero.



*Lo que se obtiene  
con violencia,  
solamente se puede  
mantener  
con violencia.*

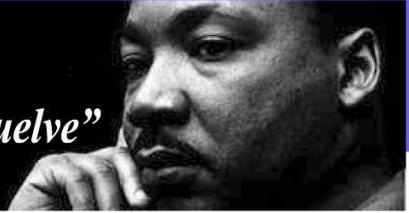
*Mahatma Gandhi*

**"LA NO-VIOLENCIA un ESTILO DE CONVIVENCIA para LA ESCUELA"**

# La NO-violencia, la Paz y la Justicia

*“La violencia crea  
más problemas  
sociales que los que resuelve”*

*Martín Luther King*



## 1. OBJETIVOS:

- \* Descubrir que recurrir a la violencia es reconocer el fracaso en la resolución de conflictos.
- \* Reconocer y ayudar a la extensión de la No-Violencia como forma más adecuada para resolver los conflictos, descubriendo los valores y actitudes que la fundamentan.
- \* Despertar nuestra sensibilidad ante los conflictos que actualmente azotan al mundo.

## . ACTIVIDADES:

1\* Leído en clase el relato “¡TE LO TENGO DICHO!”, los alumnos abrirán un debate para **descubrir las causas del conflicto** surgido entre Juanmi y el niño sordo. También valorarán las reflexiones de su madre para solucionarlo.

2\* Haciendo referencia a que la escuela, el barrio y los pueblos son distintos ámbitos de convivencia, terminaremos el debate haciendo un **cuadro que recoja las posibles causas que están en el origen de los conflictos** de cualquier naturaleza: en la familia, la escuela, el barrio, entre los países...

3\* Distribuidos los alumnos de la clase en pequeños grupos, y tomando como referencia las guerras que enumeramos a continuación, **buscarán datos y argumentos** en sus textos, periódicos, revistas, internet..., que les puedan llevar a descubrir las causas que las han originado y a proponer vías de solución no violentas.

Guerras:

En Siria, guerra de Irak, conflicto palestino-israelí...

4\* De nuevo en gran grupo, **abrir un debate** para recoger sus propuestas de solución para estos conflictos.

5\* **Elaboración de un mural** que se expondrá al resto de los alumnos del colegio con datos sobre las guerras estudiadas, sus causas, propuestas de solución...

6\* Para mejor riqueza y argumentación, de entre los grupos establecidos, algunos se dedicarán a la **búsqueda de datos sobre la No-Violencia y sus líderes: Mahatma Gandhi, M. Luther King, Leymah Gbowee...**

**“LA NO-VIOLENCIA un ESTILO DE CONVIVENCIA para LA ESCUELA”**